



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580



Программу составил: Юрченко Л. Г.

Рабочая программа дисциплины м утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 Образовательные технологии	16
4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	19
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	27
5.1. Учебная литература.....	27
5.2 Периодическая литература.....	27
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	31
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2. Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3. Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>Знает специфику профориентационной помощи различным образовательным группам;</p> <p>Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;</p> <p>Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения;</p>
ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<p>Знает</p> <p>Техники работы с личностно-значимыми проблемами в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие</p>
ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<p>Владеет навыками эффективного профконсультирования.</p> <p>Знает особенности диагностического инструментария, включая обработку результатов исследования с использованием стандартизированных результатов;</p> <p>Умеет успешно реализовывать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владеет методами и техниками</p>

	<p>психологического консультирования в активизации процесса самоопределения у всех категорий клиентов.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	
<p>ИУК-6.1-Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает классификацию познавательных процессов личности, техники работы по мотивации познавательной деятельности в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет анализировать стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; понимать роль и место личности в системе общественных отношений</p> <p>Владет Техниками активизации процесса личностного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ИУК-6.2- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p> <p>Умеет самостоятельно работать с научной психологической литературой; уметь использовать средства диагностики и оказания психологической помощи в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Владет способностью проводить психологическое исследование для решения задач психологической помощи в формировании адекватной самооценки; способностью реализовывать корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	52	52	
Занятия лекционного типа	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11	11	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40,8	40,8	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	6	1	2		4
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	6	1	2		4

3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	7	1	2		4
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	9	1	2		4
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	7	2	4		4
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	6	2	2		4
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в самоопределении.	5	2	4		4
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	8	2	4		4
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	6	2	4		4
10	Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения	8	2	4		11,8
11	Тема 11. Основы организации и планирования профориентационной работы.	8	2	4		4
	Итого по 4 семестру:	93,8	18	34		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2-
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18-	34	-	51,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система.	У

2.	Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Соотношение понятий: «профорентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профорентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.	У
3.	Типология профессионального и личностного самоопределения.	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.	У
4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптанта». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.	ПЗ
5.	Методы и формы профориентационной работы.	Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Модель оценки эффективности профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.	У
6.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. . Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной	ПЗ

		профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.	
7.	Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	Проблема «модель специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Особенности личности профконсультанта и возможные ориентиры его развития. Этические проблемы деятельности профконсультанта.	Т
8.	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Проблема гуманизации труда в современных условиях. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) и интернет-технологии в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в современных экономических условиях. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.	ПЗ
9.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.	У
10.	Методы активизации профессионального самоопределения.	Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Проблемы профессионального самоопределения.	Занятие № 1. Тема: Проблемы профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Главный психологический критерий	ПР

		<p>возникновения и развития профориентации.</p> <p>2.Основные направления профориентации.</p> <p>3.Общее представление о «карьере», сущность профессионального самоопределения.</p> <p>4.Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>5.Идеальная цель профессионального самоопределения.</p>	
2	<p>Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Профессиональное самоопределение как поиск смысла труда.</p> <p>2.Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>3.Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант модели профессионального самоопределения.</p> <p>4.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.</p> <p>5.Активность и активизация в профессиональном самоопределении.</p>	ПР
3	<p>Человек как субъект труда.</p>	<p>Тема: Человек как субъект труда.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные периодизации развития субъекта труда.</p> <p>2.Развитие психологической системы профессиональной деятельности.</p> <p>3.Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4.Проблема развития профессионального самосознания.</p>	ПР
4	<p>Методы профориентации.</p>	<p>Тема: Методы профориентации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Методы профдиагностики, профотбора и профподбора.</p> <p>2.Типы профконсультаций.</p> <p>3.Желательные и нежелательные стратегии профконсультационной помощи</p>	У
5	<p>Проблемы</p>	<p>Тема: Проблемы</p>	ПР

	профессиографирования и профотбора.	профессиографирования и профотбора. Вопросы для обсуждения: 1.Содержание и структура профессиограмм. 2.Виды профессиограмм. 3.«Модель специалиста» : составляющие элементы. 4.«Формула профессий», схема анализа профессий. 5.Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.	
6	Методы и схемы профессиографирования.	Занятие № 6. Тема: Методы и схемы профессиографирования. Вопросы для обсуждения: 1.Существующие методы профессиографирования. 2.Описание субъекта и объекта труда. 3.Виды схем профессиографирования.	ПР
7	Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Занятие № 7. Тема: Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Вопросы для обсуждения: 1.«Идеальные» качества профконсультанта. 2.Основные концептуальные установки профконсультанта. 3.История возникновения и сущность интеллигентности. 4.Проблема соединения профессионального и личностного в жизни подлинного интеллигента.	Т
8	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Занятие № 8. Тема: Сущность активизации самоопределяющейся личности. Вопросы для обсуждения: 1.Общее представление об активности. 2.Проблема активности в философии и психологии. 3.Проблема активизации, активности и самоактивизации. 4.Методики активизации профессионального и личностного самоопределения. 5.Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.	ПР

		6.Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.	
9	Методы активизации профессионального самоопределения.	Занятие № 9-10 Тема: Методы активизации профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Профориентационные игры с классом. Виды, особенности поведения. 2.Активизирующие профориентационные опросники.	У
10	Игровые методиками и профориентационные упражнения.	Занятие № 11-12 Тема: Методы активизации профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Игровые консультационные методики. 2.Методы принятия профконсультационного решения.	ПР
11	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Занятие № 13-14. Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы. Вопросы для обсуждения: 1.Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. 2.Оценка эффективности профориентационной помощи. 3.Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.	ПР
12	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Занятие №15. Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы. Вопросы для обсуждения: 1.Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. 2.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
3	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. –</p>

		<p>Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p> <p>.</p>
8	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>
9	Подготовка к устному опросу	<p>1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356. – ISBN 978-5-534-16521-0.</p> <p>2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110. – ISBN 978-5-534-01541-6.</p>

10	Подготовка к практическому занятию	к	1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356 . – ISBN 978-5-534-16521-0. 2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110 . – ISBN 978-5-534-01541-6.
11	Подготовка к практическому занятию	к	1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356 . – ISBN 978-5-534-16521-0. 2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110 . – ISBN 978-5-534-01541-6.
12	Подготовка к тестированию	к	1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/5356 . – ISBN 978-5-534-16521-0. 2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536110 . – ISBN 978-5-534-01541-6.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема1.Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Технология концентрированного обучения	1
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Информационная технология	1
3	Тема3.Типология профессионального и личностного самоопределения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
4	Тема4.1.Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Интерактивная лекция	1
5	Тема5.Методы и формы профориентационной работы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
6	Тема6.Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема7.Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном	Проблемное изложение	2
8	Тема8.Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Круглый стол	2

9	Тема9.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Информационная технология	2
10	Тема10.Методы активизации профессионального самоопределения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	Технология концентрированного обучения	2
12	Тема12.Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Информационная технология	2
		Итого по курсу	18
		в том числе интерактивное обучение*	

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Дискуссия	2
3	Тема3.Человек как субъект труда.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Тема4.Методы профориентации.	Семинар в форме диспута	2
5	Тема5.Проблемы профессиографирования и профотбора.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
6	Тема6.Методы и схемы профессиографирования.	Обсуждение в группах	2
7	Тема7. Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4

8	Тема8.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Круглый стол	2
9	Тема9.Методы активизации профессионального самоопределения.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
10	Тема10.Игровые методиками и профориентационные упражнения.	Семинар в форме диспута	2
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым	4
12	Тема12.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по курсу			34
в том числе интерактивное обучение*			

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК– 2. ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; особенности диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа; Проводить индивидуальные и	Практическая работа №1-2 Устный опрос Активная работа на занятиях. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена

		<p>групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;</p> <p>Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения;</p> <p>Владеет навыками консультирования..</p>		
2	<p>ОПК– 2. ИОПК-2.2</p> <p>Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>– техники работы с личностно-значимыми проблемами в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>.успешно реализовывать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владеет</p> <p>–навыками эффективного</p>	<p>Практическая работа №3-9</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях. Разбор практических задач</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

		профконсультирования.		
3	<p>ОПК– 2</p> <p>ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Знает особенности диагностического инструментария, включая обработку результатов обследования с использованием стандартизированных интерпретаций;</p> <p>Умеет</p> <p>–успешно реализовывать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владет</p> <p>–методами и техниками психологического консультирования в активизации процесса самоопределения у всех категорий клиентов..</p>	<p>Практическая работа №10-17</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях.</p> <p>Разбор практических задач</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>
4.	<p>УК-6</p> <p>ИУК-6.1-Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает</p> <p>классификацию познавательных процессов личности, техники работы по мотивации познавательной деятельности в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет</p> <p>анализировать стимулы, мотивы и приоритеты</p>	<p>Практическая работа №1-10</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях.</p> <p>Разбор практических задач</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

		<p>собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; понимать роль и место личности в системе общественных отношений</p> <p>Владеет</p> <p>Техниками активизации процесса личностного и профессионального самоопределения</p>		
5.	<p>УК-6</p> <p>ИУК-6.2- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает</p> <p>компетенции педагога-психолога в сфере реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p> <p>Умеет</p> <p>самостоятельно работать с научной психологической литературой;</p> <p>уметь использовать средства диагностики и оказания психологической помощи в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет</p> <p>способностью проводить психологическое исследование для решения задач психологической помощи в формировании адекватной самооценки;</p> <p>способностью</p>	<p>Практическая работа 11-179</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях.</p> <p>Разбор практических задач</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

		реализовывать корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.		
--	--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	Практическая работа на занятиях	5
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Практическая работа на занятиях	5
3	Тема 3.Человек как субъект труда.	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема 4. Методы профориентации.	Устный опрос	5
5	Тема 5.Проблемы профессиографирования и профотбора.	Практическая работа на занятиях	5
6	Тема6. Методы и схемы профессиографирования.	Практическая работа на занятиях	5

7	Тема 7. Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Практическая работа на занятиях	5
8	Тема 8. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Практическая работа на занятиях	5
9	Тема 9. Методы активизации профессионального самоопределения.	Устный опрос	5
10	Тема 10. Игровые методиками и профорientационные упражнения.	Практическая работа на занятиях	5
11	Тема 11. Основы организации и планирования профорientационной работы.	Практическая работа на занятиях	5
12	Тема 12. Профорientационное исследование и профорientационный эксперимент.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.
5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.
6. Психологические факторы эффективности труда учителя.
7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.
8. Элитарные ориентации как психологическая реальность.
9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1. Коллективный труд (по А.Н. Леонтьеву) это:
(один ответ)

- 1) осознанная ориентировка в межличностных отношениях
 - 2) когда каждая группа людей противопоставляет свои интересы интересам другой стороны
 - 3) разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции, которые сами по себе бессмысленны
2. Конфронтация-это:
(один ответ)
- 1) метод взаимных уступок
 - 2) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другой стороны
 - 3) принятие решений, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон
3. Принцип, не относящийся к основным принципам разрешения конфликтов:
(один ответ)
- 1) принцип потенциализации
 - 2) принцип предвидения
 - 3) принцип понимания
4. Какой вид спора не относится к выделяющимся по целям:
(один ответ)
- 1) аподиктический спор
 - 2) интеллектуальный спор
 - 3) софический спор
5. Какой метод не относится к основным методам по осуществлению вмешательств в конфликтные ситуации:
(один ответ)
- 1) репродуктивный
 - 2) экспертный
 - 3) консультационный
6. Система, характеризующая "Золотое правило" психологии труда:
(один ответ)
- 1) человек-машина
 - 2) человек-машина-среда-культура-природа
 - 3) человек-предмет труда-средства труда-среда
7. Квалификация это:
(один ответ)
- 1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне
 - 2) уровень профессионального мастерства
 - 3) деятельность, выполненная за определенное вознаграждение
8. К какой группе эргатических функций относится функция целеполагания:
(один ответ)
- 1) функции духовного производства
 - 2) функции материального производства
 - 3) функции производства упорядоченности социальных процессов
9. Что не относится к психологическим регуляторам труда по Е.А. Климову:
(один ответ)
- 1) образ объекта труда
 - 2) образ "Я"-концепции
 - 3) образ субъекта труда
10. Эргономика-это:
(один ответ)
- 1) изучение основных усилий, определяющих эффективность труда
 - 2) изучение особенностей труда в современных условиях
 - 3) комплексное изучение человека в сфере трудовой деятельности

Примерные задания для практической работы студентов

1. Составить план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.
2. Аннотирование Э. Эриксона «Детство и общество» - Спб. 2000. с.68-94.
3. Составить схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.).
4. Конспектирование первоисточника: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004. с.19-38
5. Составить профессиограмму на десять профессий (по выбору)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время

проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519.

2. Журавлева, Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/401171>. – ISBN 978-5-507-48971-8.

3. Наймушина, А. Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А. Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. – Москва : Инфра-М, 2024. – 76 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147707>. – DOI 10.12737/monography_5a9e6966af39e7.33995469. – ISBN 978-5-16-013655-4.

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/5356>. – ISBN 978-5-534-16521-0.

5. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536110>. – ISBN 978-5-534-01541-6.

6. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Лукиной. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – 288 с. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1819678>. – ISBN 978-5-7638-4152-7.

7. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538030>. – ISBN 978-5-534-08343-9.

5.2 Периодическая литература

1. Моя профессиональная карьера. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=71038>.

2. Профессиональная ориентация. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52004>.

3. Профессиональное образование и рынок труда. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53000>.

4. Профессиональное образование в России и за рубежом. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31981>.

5. Профессиональное образование. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54161>.

6. Профессиональные представления. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38123>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.
2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские [научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству](http://dlib.eastview.com/)]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: www.grebennikon.ru/.

4. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . - URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ - в читальных залах библиотеки филиала)
5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : [сайт](#). – URL:

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.
3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации»](#). Вопросы и ответы. - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.
5. [Научная](#) электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](#). - URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. [Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов\]. - URL: http://www.lektorium.tv/.](http://www.lektorium.tv/)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений.

Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что

простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами,

учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;

- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Методические рекомендации к тестовым заданиям.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash

		<p>Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с

		<p>неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The</p>

		<p>Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p>

		<p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--